

POWTÓRKA Z ALGEBRY

●△□ Lucyna Grochowska

Scenariusz lekcji matematyki w klasie VI szkoły podstawowej

Przedstawiam propozycję powtórzenia obejmującego działania na wyrażeniach algebraicznych i rozwiązywanie równań. Uczniowie ćwiczą przede wszystkim redukcję wyrazów podobnych, mnożenie i dzielenie wyrażeń algebraicznych przez liczby, obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych oraz zapisywanie i rozwiązywanie równań. Oto materiały potrzebne do przeprowadzenia lekcji:

- program *Matlandia 6*,
- test przygotowany w arkuszu kalkulacyjnym,
- zadania typu „prawda – fałsz”,
- sprawdziany Ali i Eli,
- koperty z równaniami za 1, 2 i 3 punkty,
- koperty z zadaniem domowym.

Zajęcia można przeprowadzić na jednej godzinie lekcyjnej lub na dwóch, w zależności od wyboru liczby zadań i poziomu klasy.

Przebieg lekcji

Rozpoczynamy od przypomnienia podstawowych wiadomości dotyczących wyrażeń algebraicznych i równań, wykorzystując w tym celu program *Matlandia 6*. Wybrane zadania wyświetlam na tablicy interaktywnej, a ochotnicy udzielają odpowiedzi. Potem uczniowie otrzymują kartki z zadaniami typu „prawda – fałsz” (zob. załącznik nr 1). Jeśli zdanie jest prawdziwe, uczeń podnosi jedną ręką, a gdy jest fałszywe – dwie ręce.

W dalszej części lekcji zajmujemy się sprawdzianami Ali i Eli dotyczącymi działań na wyrażeniach algebraicznych (zob. załącznik nr 2). Zadanie uczniów polega na tym, by prześledzić rozwiązania dziewczynek, zaznaczyć na czerwono popełnione przez nie błędy oraz wystawić im odpowiednie oceny. Następnie wspólnie omawiamy poszczególne błędy.

Kolejna propozycja obejmuje powtórzenie wiadomości o równaniach. Uczniowie otrzymują koperty z równaniami o różnych stopniach trudności

(zob. załącznik nr 3) i każdy samodzielnie rozwiązuje przykłady za 1 punkt albo za 2 lub za 3 punkty. Na koniec ochotnicy przedstawiają swoje rozwiązania na tablicy.

Podsumowaniem lekcji powtórzeniowej jest test przygotowany w arkuszu kalkulacyjnym (zob. załącznik nr 4), który wyświetlam na tablicy interaktywnej. Wybrani uczniowie kolejno udzielają odpowiedzi i zaznaczamy je w arkuszu. Pozostali mogą poprawić daną odpowiedź, gdy uważają, że jest błędna. Od liczby poprawnych odpowiedzi zależy wybór koperty z zadaniem domowym (zob. załącznik nr 5):

- 0 błędów – koperta nr 1 (zadania 1-5),
- 1 błąd – koperta nr 2 (zadania 1-6),
- 2 błędy – koperta nr 3 (zadania 1-7),
- 3 błędy lub więcej – koperta nr 4 (zadania 1-8).

Bibliografia

Grochowalska M., *Matematyka 6. Lekcje powtórzeniowe w szkole podstawowej*, GWO, Gdańsk 2007.

Zarzycka K., Zarzycki P., *Matematyka 6. Zbiór zadań*, GWO, Gdańsk 2012.