

## Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów

### §1.

Wewnątrzszkolny system oceniania określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, klasyfikacyjnych, i poprawkowych.

### § 2.

#### **1. Ocenianie wewnątrzszkolne polega na:**

- rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę;
- rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

#### **2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz uzdolnieniach uczniów;
- umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

#### **3. Zadania wewnątrzszkolnego oceniania:**

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych wynikających z przyjętych programów nauczania;
- ustalania kryteriów oceniania zachowania;
- informowanie rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych;
- ocenianie bieżące według skali i formach przyjętych w szkole;
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
- ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku;
- ustalanie warunków i trybu poprawiania ocen klasyfikacyjnych na koniec roku;
- ustalanie trybu i warunków odwołania się od ocen klasyfikacyjnych i zachowania na koniec roku.

W ocenianiu ucznia nauczyciel bierze pod uwagę jego wiedzę, umiejętności, możliwości, wkład pracy i wysiłek wkładany w wykonanie obowiązków.

Rok szkolny dzieli się na dwie części obejmujące zbliżoną ilość tygodni. Pierwsza część kończy się klasyfikacyjną śródroczną, druga część klasyfikacją roczną.

### § 3.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz jego

rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych

zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu

nauczania;

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz

ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach

oceniającego zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach

ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

### § 4.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania

ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

### § 5.

1. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono zaburzenie i odchylenie rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

#### **§ 6.**

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

#### **§ 7.**

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
3. Uczeń zwolniony przez dyrektora z zajęć edukacyjnych nie ma obowiązku przebywania w szkole, (jeżeli dotyczy to pierwszych lub ostatnich lekcji) oraz jeżeli takie życzenie wyrażą na piśmie jego rodzice (prawni opiekunowie).

#### **§ 8.**

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu – według skali ustalonej w statucie szkoły – śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny z zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, nie później niż na tydzień przed końcem zajęć w I semestrze, a roczną nie później niż na tydzień przed końcem zajęć rocznych. Wychowawcy klas nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej informują o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

3. Klasyfikacja roczna począwszy od klasy IV szkoły podstawowej polega, na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny z zachowania według skali o której mowa w § 10.

## § 9.

1. Oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania – wychowawca klasy.
2. Oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
  - a. w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły nauczyciele wystawiają przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
  - b. na co najmniej miesiąc przed klasyfikacyjnym rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej dyrektor wyznacza termin zebrań z rodzicami, podczas których wychowawcy informują pisemnie rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych; zapoznanie z ocenami rodzic potwierdza podpisem;
  - c. rodzica nieobecnego na spotkaniu wychowawca powiadamia o ocenach wysyłając pismo pocztą, wzywając rodzica do szkoły lub za pośrednictwem ucznia, (wychowawca wybiera formę gwarantującą skuteczność);
  - d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne na wniosek ucznia lub jego rodziców określa zakres materiału, formę i termin poprawy,
  - e. procedury związane z uzyskaniem oceny wyższej niż przewidywana muszą się zakończyć przed rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej
  - f. warunkiem udziału w procedurze uzyskania wyższej od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest:
    - występowanie o ocenę wyższą o jeden stopień od przewidywanej;
    - wcześniejsze podejmowanie przez ucznia prób poprawy prac klasowych, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia;
    - uczęszczanie na zajęcia lekcyjne, a nieobecności mają racjonalne przyczyny i są usprawiedliwione w terminie,
  - g. o przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej wychowawca informuje ucznia i jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacyjnym

posiedzeniem Rady Pedagogicznej, wybierając formę gwarantującą skuteczność;

h. wszelkie sprawy sporne w powyższej procedurze rozstrzyga w sposób ostateczny dyrektor szkoły do terminu posiedzenia końcoworocznej klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

## § 10.

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala się w stopniach według następującej skali:
  - a) celujący - 6
  - b) bardzo dobry - 5
  - c) dobry – 4
  - d) dostateczny – 3
  - e) dopuszczający – 2
  - f) niedostateczny – 1
2. W ocenach bieżących dopuszcza się stosowania „plusów” i „ minusów” przy ocenie.
3. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria ocen:
  - a) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń który:
    - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia związane z zajęciami edukacyjnymi;
    - biegłe rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne z programu nauczania danej edukacji i proponuje rozwiązania nietypowe;
    - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych;
  - b) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
    - złożone, trudne do opanowania;
    - wymagające korzystania z różnych źródeł;
    - umożliwiające rozwiązywanie problemów;
    - gwarantujące pełne opanowanie programu;
  - c) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
    - bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych;
    - przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu
    - wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów ( przykładów ) znanych z lekcji i podręcznika;
  - d) **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- najważniejsze w uczeniu danego przedmiotu;
  - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego;
  - często powtarzające się w programie nauczania;
  - dotyczące głównie prostych, uniwersalnych umiejętności, w najmniejszym zakresie wiadomości;
- e) **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
- niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu;
  - potrzebne w życiu;
- Wymagania konieczne wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych;*
- f) **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych, jego wiadomości i umiejętności nie rokują sprostaniu tych wymagań w ciągu dalszej nauki.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny omówione są w przedmiotowych systemach oceniania.

4. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

## § 11.

Nauczyciel wystawiając ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub końcoworoczną bierze pod uwagę oceny cząstkowe, które uczeń otrzymuje za następujące formy sprawdzania wiedzy:

- kartkówka: pisemna forma sprawdzania wiadomości, która obejmuje materiał do kilku ostatnich tematów lekcji, jest niezapowiedziana;
- sprawdzian: pisemna forma sprawdzenia wiadomości obejmująca określoną przez nauczyciela partię materiału, zapowiedziana i odnotowana w dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem, o wynikach sprawdzianu uczeń dowiaduje się w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni;
- praca klasowa: zapowiedziana przez nauczyciela praca pisemna kontrolująca wiadomości i umiejętności z szerszego zakresu materiału poprzedzona lekcją powtórzeniową i odnotowana w dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem, o wynikach pracy klasowej nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni;
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;

- odpowiedzi ustne;
- praca w zespole;
- testy sprawnościowe;
- aktywność;
- zadania domowe;
- zadania praktyczne;
- prace dodatkowe;
- inne ustalenia i wymagania nauczyciela wynikające ze specyfiki przedmiotu.

Szczegółowe zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów zawarte są w Przedmiotowych Systemach Oceniania.

1. W tygodniu mogą się odbywać najwyżej trzy prace klasowe lub testy, przy czym nie więcej niż jedna dziennie.
2. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań, jakim będzie musiał sprostać.
3. Ocena postępu i rozwoju ucznia, ocena dokumentowana jest w:
  - a) klasy I – III szkoły podstawowej w:
    - dzienniku lekcyjnym;
    - arkuszu ocen.
  - b) klasy IV – VI szkoły podstawowej oraz I – III gimnazjum:
    - dzienniku lekcyjnym;
    - arkuszu ocen.
4. Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach dziecka w czasie spotkań z wychowawcami ( minimum 2 razy w semestrze), podczas ustalonych przez nauczycieli dni konsultacji ( raz w miesiącu, kiedy nie odbywają się zebrania) oraz w czasie rozmów indywidualnych.

## § 12.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o mienie szkolne,
  - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
  - 7) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 8) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
  - 9) aktywność na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, wolontariat.

2. Śródroczną i roczną ocenę zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:
  - 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
  
3. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
  
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
  
5. Jeżeli w całym trzyletnim cyklu kształcenia uczeń otrzymał w klasyfikacji rocznej po raz trzeci ocenę naganną zachowania – nie otrzymuje promocji do klasy wyższej, bądź nie kończy szkoły.
  
6. Szczegółowe kryteria oceny zachowania omówione są w Szkolnym Systemie Oceniania Zachowania.